

Consigna para la Tarea académica 2

1. Logro a evaluar:

Al finalizar la unidad, el estudiante redacta un texto argumentativo organizado con la estrategia definición utilizando información propia y extraída de diversas fuentes, con oraciones coherentes y cohesionadas, además con referentes y conectores.

2. Indicación general:

Redacta un texto argumentativo de cuatro párrafos (un párrafo de introducción, dos de desarrollo en los que se utilicen las **estrategias generalización y definición** y otro de cierre) que responda a la pregunta planteada por tu docente tomando en cuenta la información contenida en las fuentes colgadas en la plataforma virtual.

¿Crees que la regulación de contenido en redes sociales es una medida que permite salvaguardar la integridad de los usuarios?

3. Indicaciones específicas:

- El trabajo es grupal. La cantidad máxima de integrantes por equipo es de cuatro.
- La preparación de la evaluación se desarrolla en dos semanas. Las actividades se detallan a continuación:
 - S9: Análisis de las fuentes para la extracción de ideas importantes que respondan a la pregunta. En esta etapa aplica la estrategia de manejo de fuentes (resumen).
 - S10: Elaboración del esquema de ideas y redacción de la versión preliminar del texto argumentativo.
- Presenta el trabajo de forma físico, en el formato brindado por el docente durante la clase de la **semana 11**.

Reglamento respecto al plagio

“Todo acto de copiar, intentarlo o dejar copiar, durante una prueba, examen, práctica, trabajo o cualquier asignación académica, usando tanto el medio físico como el electrónico, se encuentra normado en el Reglamento de Estudios y el Reglamento de Disciplina del Estudiante vigentes en el Portal de Transparencia y/o en el Portal del Estudiante”.

4. Criterios de evaluación

A continuación, te mostraremos la rúbrica de evaluación con la que será evaluada la actividad. Recuerda que también puedes encontrarla en la plataforma virtual de aprendizaje. Asegúrate de leerla antes de realizar la actividad.

Criterio	Estándar esperado	En proceso 2	En proceso 1	Inicial
Adecuación a la situación comunicativa	La intención comunicativa es fácilmente identificable pues corresponde al tema, al tipo de texto y al formato planteado.	La intención comunicativa es fácilmente identificable pues corresponde al tema y al tipo de texto planteado.	La intención comunicativa es parcialmente identificable pues corresponde al tema planteado o al tipo de texto planteado.	La intención comunicativa es difícilmente identificable pues no corresponde ni al tema planteado ni al tipo de texto.
	2	1.5	1	0.5
Estructura y función	Todas las partes presentes en el texto cumplen su función comunicativa y, en el desarrollo, utiliza las estrategias generalización y definición que aporta a la intención argumentativa.	Más de la mitad de las partes presentes en el texto cumplen su función comunicativa, y, en el desarrollo, utiliza las estrategias generalización y definición que aporta a la intención argumentativa.	La mitad de las partes presentes en el texto cumplen su función comunicativa y, en el desarrollo, utiliza al menos la estrategia generalización o la estrategia definición que aporta a la intención argumentativa.	Menos de la mitad de las partes presentes en el texto incumplen con su función comunicativa o, en el desarrollo, utiliza estrategias que no contribuyen con la intención comunicativa.
	3	2	1	0.5
Coherencia	El texto se presenta de forma organizada, porque se mantiene el tema asignado, sin repetición innecesaria de ideas, contradicciones ni vacíos de información.	El texto se presenta de forma organizada. Sin embargo, se desvía por momentos del tema (digresión) o hay alguna repetición innecesaria de ideas.	El texto se presenta de forma poco organizada porque presenta problemas de contradicción o vacíos de información.	El texto se presenta de forma poco organizada porque evidencia dos o más de los siguientes problemas: -desvío por momentos del tema (digresión) -repetición innecesaria de ideas -contradicción
	3	2	1	0.5

Criterio	Estándar esperado	En proceso 2	En proceso 1	Inicial
Cohesión	Las ideas presentan una relación lógica entre ellas a través del uso adecuado de referentes, conectores y signos de puntuación, (punto seguido y punto aparte), lo cual favorece la comprensión del texto.	Las ideas presentan una relación lógica entre ellas a través del uso adecuado de referentes y conectores aunque presentan dificultades para relacionar algunas ideas con los signos de puntuación (punto seguido y punto aparte), sin afectar la comprensión del texto.	Las ideas presentan una relación lógica entre ellas, aunque presentan dificultades en el uso de referentes o conectores o de signos de puntuación (punto seguido y punto aparte), lo cual afecta la comprensión del texto.	Las ideas presentan una relación lógica entre ellas, aunque presentan dificultades en el uso de referentes conectores y signos de puntuación (punto seguido y punto aparte), lo cual afecta seriamente la comprensión del texto.
	3	2	1	0.5
Adecuación gramatical	Todas las oraciones poseen sentido completo y son gramaticalmente correctas, facilitando la comprensión del texto.	Todas las oraciones poseen sentido completo y la mayor parte de ellas son gramaticalmente correctas, sin afectar la comprensión del texto.	La mayor cantidad de las oraciones poseen sentido completo o son gramaticalmente correctas, afectando parcialmente la comprensión del texto.	La menor cantidad de las oraciones poseen sentido completo y/o son gramaticalmente correctas, afectando totalmente la comprensión del texto.
	3	2	1	0.5
Solidez en el desarrollo del tema propuesto	La información desarrolla el tema propuesto presentando explicaciones precisas. Además, presenta más de uno de los siguientes elementos: ejemplos, definiciones, aclaraciones, citas, datos estadísticos, etc., que reflejan el análisis de su aprendizaje.	La información desarrolla el tema propuesto presentando explicaciones generales. Además, presenta más de uno de los siguientes elementos: ejemplos, definiciones, aclaraciones, citas, datos estadísticos, etc., que reflejan el análisis de su aprendizaje.	La información desarrolla el tema propuesto presentando explicaciones generales. Además, presenta solo uno de los siguientes elementos: ejemplos, definiciones, aclaraciones, citas, datos estadísticos, etc., que reflejan el análisis de su aprendizaje.	La información desarrolla el tema propuesto presentando explicaciones generales o básicas del tema, sin tomar en cuenta el análisis de su aprendizaje.
	4	3	2	1

Criterio	Estándar esperado	En proceso 2	En proceso 1	Inicial
Propiedad léxica	El léxico es apropiado a la situación comunicativa, preciso y variado.	El léxico es apropiado a la situación comunicativa, además, es variado. Sin embargo, no es preciso (no utiliza términos propios del tema).		El léxico es inapropiado a la situación comunicativa, presenta vaguedad o imprecisión léxica (no es preciso).
	2	1.5		1
Puntuación normativa	El texto presenta hasta 4 errores de puntuación (coma, comillas, punto y coma, dos puntos, etc.) diferentes.	El texto presenta hasta 6 errores de puntuación (coma, comillas, punto y coma, dos puntos, etc.) diferentes.	El texto presenta hasta 8 errores de puntuación (coma, comillas, punto y coma, dos puntos, etc.) diferentes.	El texto presenta 9 o más errores de puntuación (coma, comillas, punto y coma, dos puntos, etc.) diferentes.
	0	-0.5	-1	-1.5
Ortografía	El texto presenta hasta 4 errores diferentes.	El texto presenta hasta 6 errores diferentes.	El texto presenta hasta 8 errores .	El texto presenta 9 o más errores diferentes.
	0	-0.5	-1	-1.5

Integrantes del equipo o nombre del estudiante:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

S10.: En este espacio, escribe un esquema de redacción para tu texto

S10: Redacta la versión preliminar del texto argumentativo

Observaciones de la versión preliminar

Coloque una X en el nivel alcanzado de acuerdo con los indicadores.

Indicadores		Básico	En proceso	Logrado
Tipo de texto y elementos	¿Elabora un texto argumentativo respetando los párrafos correspondientes (introducción, desarrollo y cierre) y sus partes?			
Pertinencia y solidez de ideas	¿La información presentada se relaciona con el tema en discusión en el texto? ¿Es sólida?			
Manejo de fuentes de información	¿El párrafo presenta información: emplea fuentes obligatorias y adicionales?			
Construcción de oraciones	¿Las oraciones están correctamente formadas y tienen sentido completo? ¿Usa léxico formal?			
Uso de los signos de puntuación	¿Se usan apropiadamente los signos de puntuación?			
¿El texto presenta errores ortográficos?		9 a más	5 – 8 errores	0 – 4 errores

Describa aspectos por mejorar en cuanto a los siguientes criterios:

	Relación esquema-texto: _____
	Formulación de ideas principal, secundarias y terciarias: _____
	Cierre: _____
	Otro: _____

S11: A partir de las observaciones consignadas por parte del docente, se reescribe la versión final del texto argumentativo